

Efektivitas Media Pembelajaran Tentang Pengelolaan Sampah Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Liliba Tahun 2025

Olga Mariana Dukabain*, Yefirsan Nomleni *, Albina Bare Telan*, Debora Gaudensiana Suluh*

* Prodi Sanitasi, Poltekkes Kemenkes Kupang

Article Info

Keyword:

Efektivitas
Media Pembelajaran
Sampah

ABSTRACT

Sekolah menjadi tempat belajar dan menerima semua informasi yang menjadi pengetahuan dan hal ini dimulai sejak usia dini pada sekolah dasar sehingga pada usia ini dipandang perlu untuk meletakkan dasar yang kuat tentang pengetahuan dan pemahaman tentang lingkungan termasuk pengelolaan sampah yang selalu menjadi permasalahan di era ini. SD Inpres Liliba merupakan salah satu SD yang menjadi tempat proses pembelajaran tentang lingkungan salah satunya masalah sampah yang menjadi topik dalam penelitian maupun pengabmas yang dilakukan oleh institusi Poltekkes Kemenkes Kupang namun dalam pelaksanaannya belum menemukan media pembelajaran yang efektif untuk memberikan pemahaman yang baik kepada siswa dalam pengelolaan sampah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran terhadap siswa SD tentang pengelolaan sampah. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif untuk menggambarkan efektivitas media pembelajaran tentang pengelolaan sampah yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah 71 siswa Sekolah Dasar Inpres Liliba. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pengetahuan siswa setelah diberikan pembelajaran dengan media pembelajaran. Media video menunjukkan peningkatan pengetahuan sebesar 50% dengan kategori sangat baik, media power point sebesar 35% dengan kategori sangat baik, dan media poster sebesar 59% dengan kategori sangat baik. Kesimpulan dari penelitian ini poster terbukti sebagai media paling efektif karena dapat dilihat terus-menerus dan memperkuat pengulangan pesan. Tindakan siswa juga menunjukkan perubahan positif setelah intervensi pembelajaran dilakukan

Corresponding Author:

Nama: Olga Mariana Dukabain
(082138341878)
Afiliasi : Prodi Sanitasi, Poltekkes
Kemenkes Kupang
Email:
olgadukabain2018@gmail.com

Schools are a place to learn and receive all the information that becomes knowledge and this starts from an early age in elementary school so that at this age it is deemed necessary to lay a strong foundation of knowledge and understanding about the environment including waste management which is always a problem in this era. SD Inpres Liliba is one of the elementary schools that is a place for the learning process about the environment, one of which is the problem of waste which is a topic in research and community service carried out by the Poltekkes Kemenkes Kupang institution, but in its implementation it has not found effective learning media to provide a good understanding to students in waste management. The purpose of this study was to determine the effectiveness of learning media for elementary school students about waste management. This type of research is descriptive research to describe the effectiveness of learning media on waste management. The sample in this study were 71 students of Liliba Inpres Elementary School. The results of the study showed a significant increase in student knowledge after being given learning with learning media. Video media showed an increase in knowledge of 50% with a very good category, PowerPoint media by 35% with a very good category, and poster media by 59% with a very good category. The conclusion of this study is that posters are proven to be the most effective media because they can be seen continuously and reinforce the repetition of messages. Student actions also showed positive changes after the learning intervention was carried out.

PENDAHULUAN

Media merupakan bagian dari sumber belajar atau sarana fisik yang berisi materi instruksional di sekitar siswa, yang berfungsi untuk mendorong siswa agar lebih aktif dalam belajar. Sementara itu, media pembelajaran mengacu pada alat-alat yang digunakan dalam proses belajar mengajar, yang umumnya berupa perangkat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, mengolah, dan menyajikan kembali informasi secara baik. Dari sudut pandang didaktis dan psikologis, media pembelajaran memiliki peran penting dalam mendukung perkembangan psikologis anak dalam proses belajar. Hal ini disebabkan oleh kemampuannya untuk mempermudah siswa memahami materi dengan mengubah konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Pendapat ini sejalan dengan pernyataan mengenai efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran, yang menjelaskan bahwa media pembelajaran digunakan dalam proses belajar mengajar untuk menciptakan komunikasi yang lebih efisien (Supriyono, 2024).

Mengenai efektivitas penggunaan media dalam pembelajaran, Supriyono (2024), menegaskan bahwa media dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, mengurangi terjadinya verbalisme, membantu siswa berpikir secara logis dan sistematis, serta menumbuhkan pemahaman yang lebih mendalam sekaligus mengembangkan nilai-nilai dalam diri siswa. Menurut Sari., Aplina & mulyati (2023) Sekolah menjadi tempat dimana pengetahuan akan peduli lingkungan harus ditata sejak masih dini. Membiasakan anak untuk membangun pengetahuan terkait pengelolaan sampah harus dimulai dari Sekolah Dasar untuk membangun kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

Sekolah Dasar Inpres Liliba dipilih untuk menjadi sasaran penelitian ini karena memiliki siswa yang banyak yaitu 644 siswa dan sekolah ini menjadi tempat penelitian serta pengabdian masyarakat oleh institusi Poltekkes Kemenkes Kupang salah satunya tentang pengelolaan sampah organik dan anorganik namun belum menunjukkan hasil yang baik dalam pengelolaan sampah karena masih ditemukan tidak ada pemilahan sampah dan belum tersedia tempat sampah sesuai dengan jenis sampah belum ada kesadaran dari semua siswa untuk membuang sampah pada tempatnya. Dengan penggunaan berbagai media pembelajaran kepada siswa dapat diharapkan mendapatkan metode pembelajaran yang efektif dalam memberikan pemahaman yang baik tentang pengelolaan sampah terutama di sekolah dan mampu melakukan pengelolaan sampah dengan baik dan berkesinambungan.

Penelitian ini merupakan penelitian yang memiliki nilai kebaruan karena baru dilakukan penelitian untuk mengetahui media pembelajaran yang efektifitas dalam pembelajaran tentang pengelolaan sampah di sekolah dasar sebagai tempat belajar siswa usia sehingga membentuk pola pikir siswa yang baik dan mampu mengelola sampah di sekolah maupun kedepannya

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan efektifitas penggunaan beberapa metode media pembelajaran pengelolaan sampah. Penelitian ini dilakukan pada bulan April-Juni 2025, sampel penelitian yaitu 71 orang siswa kelas 5 SD dari kelas AA, C dan E, Teknik sampling dilakukan dengan menggunakan *purposive sampling* yaitu sampel diambil berdasarkan pertimbangan peneliti dengan mengambil perwakilan kelas yaitu A, C dan E sesuai dengan kondisi yang tersedia di Lokasi penelitian. Jenis media yang digunakan adalah Video, power point dan Poster. Pada penelitian ini sampel penelitian dibagi menjadi 3 kelompok kemudian diberikan kuisioner untuk pretest setelah itu memberikan materi pembelajaran dengan menggunakan 3 media pembelajaran yaitu kelas A menggunakan media Video, Kelas C menggunakan media power point dan kelas E menggunakan media Poster. Setelah itu dilakukan post test terhadap siswa untuk mengetahui sikap dan pemahaman siswa tentang pengelolaan sampah setelah diberikan pembelajaran dengan tiga media tersebut. Setelah itu menghitung efektifitas dari ketiga media pembelajaran tersebut. Materi pembelajaran yang diberikan sama untuk 3 media pembelajaran tersebut yaitu tentang pengertian sampah, jenis sampah, dampak sampah terhadap kesehatan, cara-cara pengelolaan sampah organik, anorganik dengan menggunakan metode 5 R. alat ukur yang digunakan untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran dengan menggunakan kuisioner pada saat *pre* dan *post test*.

HASIL

Hasil penelitian tentang efektifitas penggunaan media pembelajaran Video, Power point dan Poster dapat dilihat pada table berikut

1. Media Video

Tabel 1
Efektivitas Media Pembelajaran Media Video

No	Kategori	Sebelum	Sesudah	Kenaikan
		%	%	%
1	Sangat Baik	29	79	50
2	Baik	25	13	12
3	Kurang Baik	46	8	38

Tabel 1 menunjukkan bahwa penggunaan media video menaikkan 50 % pengetahuan siswa dengan kategori baik dan media ini dinilai sangat efektif.

2. Media Power Point

Efektifitas penggunaan media pembelajaran berupa power point dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2
Efektivitas Media Pembelajaran *Power Point*

No	Kategori	Sebelum		Sesudah	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1	Sangat Baik	1	4	15	63
2	Baik	11	46	4	17
3	Kurang Baik	12	50	5	21
Jumlah		24	100	24	100

Tabel 2 menunjukkan bahwa penggunaan *media power point* dalam pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan pengetahuan siswa, terjadi peningkatan sebesar 35% pada kategori sangat baik

3. Media Poster

Efektifitas penggunaan media pembelajaran berupa Poster dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 3
Efektivitas Media Pembelajaran Poster

No	Kategori	Sebelum	Sesudah	Kenaikan
		%	%	%
1	Sangat Baik	4	63	59
2	Baik	46	17	29
3	Kurang Baik	50	21	29

Tabel 3 menunjukkan bahwa penggunaan media poster dalam pembelajaran sangat efektif dalam meningkatkan pengetahuan siswa, terjadi peningkatan sebesar 59% pada kategori sangat baik

PEMBAHASAN

Penggunaan media pembelajaran pada penelitian ini menunjukkan bahwa pada semua media yang digunakan menggunakan ketiga media pembelajaran ini menunjukkan peningkatan pengetahuan yang baik dan sangat baik bagi pengetahuan mahasiswa. Media yang efektif dalam penelitian ini dengan menggunakan metode pembelajaran tentang pengelolaan sampah pada siswa Sekolah Dasar Inpres Liliba kelas 5 yaitu media poster dengan presentase kenaikan sebesar 59%. Media poster memiliki efektifitas paling tinggi dikarenakan media ini dipasang pada tembok kelas dan di beberapa bagian dari sekolah sehingga siswa dapat melihat secara terus menerus isi yang ada dalam poster tentang pengelolaan sampah, sedangkan untuk media video dan power point

hanya diberikan satu kali saja tidak terus menerus sehingga ini juga dapat berpengaruh pada pengetahuan siswa karena media yang diberikan hanya satu kali saja dibandingkan dengan poster yang ditempel didalam kelas sehingga siswa selalu melihat isi poster berulang-ulang kali.

Menurut Deni & Alfurqan (2023) media poster dimanfaatkan sebagai sarana untuk menyampaikan ide, melakukan evaluasi serta mempresentasikan proyek-proyek inovatif di bidang klinis. Dalam kajian ini, poster dikembangkan sebagai pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan dalam belajar mengajar. Sebagai media visual poster yang berbentuk plakat, lukisan, atau gambar yang ditempel, telah banyak digunakan dalam dunia pendidikan untuk menyampaikan berbagai informasi pesan, gagasan, hingga rekomendasi.

Kelebihan media poster adalah biaya yang relatif murah sehingga mudah diakses oleh siswa, guru atau tenaga pendidik. Poster berfungsi sebagai media visual untuk menyampaikan pesan, informasi, atau gagasan kepada peserta didik. Melalui gambar, poster mampu memberikan ilustrasi yang mendekati kondisi atau objek nyata, sehingga memudahkan pemahaman siswa (Deni & Alfurqan, 2023).

Kekurangan media poster antara lain memerlukan keterampilan dalam penggunaan bahasa dan ilustrasi yang efektif. Selain itu, penggunaan kata-kata dan simbol yang singkat dapat menimbulkan salah tafsir. Proses perancangan dan distribusi poster juga cenderung memakan waktu dan cukup kompleks. Ditambah lagi, bahan poster umumnya mudah rusak seperti sobek, sehingga dapat mengakibatkan informasi yang disampaikan tidak utuh atau kurang lengkap (Deni & Alfurqan, 2023).

Pembahasan merupakan bagian yang sangat penting untuk menjawab tujuan penelitian. Tujuan pembahasan adalah menjawab masalah penelitian, menafsirkan temuan-temuan berdasarkan teori yang sudah ada, membandingkan temuan dengan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya di tempat sama atau berbeda, mengintegrasikan temuan dari penelitian ke dalam kumpulan pengetahuan yang telah ada dan menyusun teori baru atau memodifikasi teori yang sudah ada. Sertakan juga alternative solusi untuk setiap temuan dalam penelitian sesuai dasar teori. Semua dasar teori yang dipakai dalam pembahasan harus ditulis sumber pustakanya. Setiap kutipan dalam pembahasan harus disertai sumber pustaka dan nantinya juga harus ditulis dalam daftar pustaka. Analisis dalam pembahasan tidak perlu menyebut kembali nomor tabel pada bagian 'hasil penelitian'.

Penggunaan beberapa media pembelajaran ini semuanya dapat meningkatkan pengetahuan dibanding dengan proses pembelajaran biasa seperti metode pembelajaran ceramah. Bila dilihat dari ketiga media yang digunakan, terdapat salah satu media yang memiliki peningkatan paling tinggi pengetahuan siswa sekolah dasar, yaitu pada media poster memiliki presentase kenaikan sebesar 59% , sedangkan untuk media video memiliki presentase kenaikan sebesar 50%, dan media *power point* dengan presentase kenaikan sebesar 35%.

Media yang efektif dalam pembelajaran tentang pengelolaan sampah pada siswa Sekolah Dasar Inpres Liliba kelas 5 yaitu media poster dengan presentase kenaikan sebesar 59%. Media poster memiliki kenaikan paling tinggi dikarenakan media ini ditempel pada tembok kelas sehingga siswa dapat melihat terus menerus isi yang ada dalam poster tentang pengelolaan sampah, sedangkan untuk media video dan power point hanya diberikan satu kali saja tidak terus menerus sehingga ini juga dapat berpengaruh pada pengetahuan siswa karena media yang diberikan hanya satu kali saja dibandingkan dengan poster yang ditempel didalam kelas sehingga siswa selalu melihat isi poster berulang-ulang kali.

Pengetahuan tentang pengelolaan sampah dapat disampaikan kepada siswa melalui penyuluhan dengan berbagai media, tetapi dilakukan secara bertahap agar siswa dapat memahami pentingnya mengelola sampah dan bagaimana cara untuk mengelola sampah dengan baik dan benar dilingkungan sekolah maupun didalam kelas. Pemberian materi dengan menggunakan media video, *power point*, dan poster dapat meningkatkan pengetahuan siswa tentang pengelolaan sampah, juga tindakan siswa dapat meningkat dalam mengelola sampah.

Pemberian pengetahuan tentang pengelolaan sampah sebaiknya dilakukan sejak usia dini, yaitu mulai dari masa kanak-kanak, dengan cara mengajarkan tentang proses pemilahan sampah dan dampak sampah terhadap kesehatan. Hal ini bertujuan agar anak dapat memahami pentingnya pengelolaan sampah sejak usia dini

KESIMPULAN DAN SARAN

Penggunaan media pembelajaran tentang pengelolaan sampah di Sekolah Dasar Negeri Liliba yaitu media Video, Power point dan Poster menunjukkan sangat efektif dalam peningkatan pengetahuan siswa tentang pengelolaan sampah dengan kategori 50% kenaikan untuk media video, 35 % kenaikan pengetahuan untuk media power point dan 59 % kenaikan pengetahuan untuk penggunaan media poster. Media poster sangat

efektif dalam membentuk pemahaman siswa disebabkan karena siswa dapat melihat, membaca secara berulang kali sehingga lebih mudah terbentuk pemahaman yang baik dari materi yang disampaikan.

Penggunaan berbagai media pembelajaran seperti poster yang menarik, video maupun power point sangat dianjurkan sebagai media pembelajaran kepada siswa sekolah dasar untuk membentuk pengetahuan dan perilaku yang baik dalam pengelolaan sampah

UCAPAN TERIMA KASIH

Proses penelitian ini dapat berjalan dengan baik karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu terima kasih disampaikan kepada seluruh siswa kelas 5 SD Negeri Liliba, Kepala sekolah, Guru-guru dan semua pihak yang terlibat dalam proses penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Titin. (2023). *Implementasi Discovery Learning Terintegrasi 3r (Reduce, Reuse, Recycle) Terhadap Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Di Sdn Peduli ...* (Issue November). <https://Eprints.Umm.Ac.Id/Id/Eprint/1133/%0ahttps://Eprints.Umm.Ac.Id/Id/Eprint/1133/1/Tesis> Watermark_Titin Agustina.Pdf https://Eprints.Umm.Ac.Id/Id/Eprint/1133/1/Tesis%20watermark_Titin%20agustina.Pdf
- Deni, Eka Putri., & Alfurqan. (2023). Analisis Media Pembelajaran Berbasis Power Point Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pai Di Sd Negeri 16 Air Tawar Timur. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5, 505–521. <https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Assabiqun/Article/Download/3013/1609>
- Fadilah, Aisyah., dkk. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (Jsir)*, 1(2), 1–17. <https://Ejournal.Stie-Trianandra.Ac.Id/Index.Php/Jsir/Article/Download/938/733>
- Kahfi, Ashabul. (2025). *Tinjauan Terhadap Pengelolaan Sampah*. 4, 1–15. <https://Tes-Ojs.Uin-Alauddin.Ac.Id/Index.Php/Jurisprudentie/Article/Download/3661/5487>
- Mardiah, Ainun., & Akbar, Said Ali. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 6(1), 49. <https://Pdfs.Semanticscholar.Org/A208/0071d52e9347c86a249ba817ffac56d264c3.Pdf>
- Nursalam., dkk. (2024). Model Desain Partisipasi Masyarakat Dalam Pengelolaan Sampah Di Kota Kupang. *Jdistira*, 4(1), 42–49. <https://Www.Rumahjurnal.Or.Id/Index.Php/Judistira/Article/Download/810/426>
- Purnami, Wahyuni., Utama, Wigbertus G., & Madu, Fransiska J. (2016). Internalisasi Kesadaran Ekologis Melalui Pengelolaan Sampah Di Lingkungan Sekolah. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 487–488. <https://Media.Neliti.Com/Media/Publications/173947-Id-Internalisasi-Kesadaran-Ekologis-Melalui.Pdf>
- Rizal, Khairu. (2019). Studi Perilaku Masyarakat Terhadap Upaya Pencegahan Penyakit Tb Paru Di Desa Kaboro Kecamatan Lambitu Kabupaten Bima. *Skripsi*. <https://Core.Ac.Uk/Download/Pdf/236674475.Pdf>
- Rohima, Najwa. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12. <https://Osf.Io/Acxe2/Download>
- Rosidah., dkk. (2022). Seminar Nasional Paedagoria Efektifitas Media Pembelajaran Game Interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Motivasi. *Seminar Nasional Paedagoria*, 2(2021), 10–16. <https://Journal.Ummat.Ac.Id/Index.Php/Fkip/Article/Download/9749/Pdf>

- Sagala, Ahmad Habin., dkk. (2024). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Pelestarian Lingkungan Pada Generasi Muda. *Jurnal Sains Riset* |, 14(1),
<https://Journal.Unigha.Ac.Id/Index.Php/Jsr/Article/Download/2473/1808>
- Sari, Anggi Novita., dkk. (2023). Sosialisasi Peningkatan Pengetahuan Dan Kesadaran Siswa Dalam Pemilahan Sampah Berdasarkan Jenisnya Di Smp Al-Azhar Medan. *Alahyan Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin*, 1(2), 72–78. <https://Jurnal.Alahyansukabumi.Com/Index.Php/Ecos-Preneurs/Article/Download/57/56>
- Sari, Aplina Kartika., Jubaidi., & Mulyati, Sri. (2023). Model Pengelolaan Sampah Di Sekolah Dasar Negeri 02 Kota Bengkulu. *Journal Of Nursing And Public Health*, 11(1), 6–10.
<https://Jurnal.Unived.Ac.Id/Index.Php/Jnph/Article/Download/4046/3162>
- Simatupang, Meithyra Melviana., Veronika, Erna., & Irfandi, Ahmad. (2021). Edukasi Pengelolaan Sampah : Pemilahan Sampah Dan 3r Di Sdn Pondok Cina Depok. *Prosiding Hasil Pengabdian Masyarakat*, 34–38.
<https://Prosiding.Esaunggul.Ac.Id/Index.Php/Semnaslppm/Article/Download/81/87>
- Supriyono. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn 63/X Nibung Putih. *Journal On Teacher Education*, 5(3), 215–222.
<https://Journal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jpd/Article/Download/6262/3180>
- Susanti, Zulfiana Affrida., & Fahyuni, Eni Fariyatul. (2020). Jenis Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Umsida*, 1(1), 1–17.
<http://Eprints.Umsida.Ac.Id/1635/1/Ict%20jenis%20media.Pdf>
- Tarigan, Lidia Br., & Dukabain, Olga Mariana. (2023). *Pengelolaan Sampah Kreatif*. Rena Cipta Mandiri.
<https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Nhyxaaaqbaj&Lpg=Pa1&Ots=Gsixxfhjw&Dq=Tarigan>
- Yuanta, Friendha. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91.
<https://Journal.Uwks.Ac.Id/Index.Php/Trapsila/Article/Download/816/704>
- Yusandika, Ajo Dian., Istihana., & Susilawati, Erni. (2018). Pengembangan Media Poster Sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya Development Of The Poster Media As A Physical. *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, 01(3), 187–196.
<https://Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Ijsme/Article/Download/3593/2347>